

## **Metodinės rekomendacijos ugdant sutrikusios raidos vaikus**

Ikimokykliniais metais vaikas turi įgyti daug įvairių žinių apie aplinką, išsiugdyti elementarius pažintinės veiklos gebėjimus, įgūdžius, išmokti bendrauti, būti savarankiškas.

Sutrikusios raidos vaikai menkai domisi aplinka, vėliau formuojasi veiksmų su daiktais, žaislais poreikis, atsilieka pažintinių gebėjimų raida.

Ugdytiniai gana pasyvūs, sunkiai sukaupia dėmesį, dažniausiai nesupranta žodinių instrukcijų, todėl daugelį užduočių reikia teikti žodžio ir gesto instrukcija, o vaikas juos atlieka tik bendrais veiksmais, su pedagogo pagalba.

### ***Pagrindiniai ugdymo metodai yra:***

- paprasta, elementari vieno dviejų žodžių instrukcija; kartais ją būtina papildyti gesto instrukcija;
- bendri pedagogo ir vaiko veiksmai;
- paraleliniai veiksmai, kai vaikas stebi ir mėgdžioja pedagogo demonstruojamą veiksmo pavyzdį;
- vienos dviejų dalių žodinė instrukcija;
- bendrų veiksmų ir mėgdžiojimo būdu mokoma atpažinti spalvą ir formą, aptikti aplinkoje nurodytos formos, spalvos daiktų ir juos sudėti į tam tikros formos ar spalvos dėžutes, atlikti klasifikavimo ir tapatinimo veiksmus (dėti daiktus į atitinkamo dydžio kibirelius, krepšelius);
- vaiko veiksmus nuolat turi lydėti pedagogo kalba, šypsena, malonus kalbinimas;
- svarbu taikyti įvairius skatinimo metodus (būtina pagirti vaiko pastangas, net jei rezultatai menki);
- rekomenduojama pažintinę veiklą organizuoti žaidimo forma (muzikiniai žaidimai, žaidimai – dainelės padeda palaikyti pakilią nuotaiką, skatina vaikus bendrauti, aktyvina dėmesį, ugdo kalbos supratimą ir šnekamąją kalbą).

Parengė Jurbarko ŠC PPT logopedė Imeda Čeberkienė