
(Mokykla)

KALBOS ĮVERTINIMO KORTELĖ (2)

_____ Nr. 0-00

(Data)

Vardas ir pavardė _____
Gimimo data _____ klasė _____
Adresas (telefonas) _____
Kalba, kuria bendrauja namuose _____
Kalba, kuria mokosi _____
Raidos ypatumai _____

1. Bendrasis kalbos apibūdinimas

1.1. pokalbis

Kuo tu vardu? _____
Kokia tavo pavardė? _____
Kiek tau metų? _____
Ar turi broliuką, sesutę? _____
Ar jie vyresni už tave? _____
Kas tavo geriausias draugas? _____
Koks dabar metų laikas? _____
Kur gyveni? _____
Kaip vadinasi miestas (kaimas), kuriame gyveni? _____

1.2. išvados _____

2. rišioji kalba:

2.1. pasakojimas pagal siužetinį paveikslėlį _____

2.2. pasakojimas pagal siužetinių paveikslėlių seriją _____

2.3. girdėto teksto atpasakojimas (pagal amžių) _____

2.4. patirto įvykio pasakojimas (pvz.: „Papasakok, kaip praleidai atostogas“) _____

2.5. daiktų apibūdinimas (pvz.: didelis raudonas obuolys) _____

2.6. išvados apie rišliąją kalbą (Vaiko pateikti rišliosios kalbos tekstai tiksliai užrašomi. Jie apibūdinami pagal prasmės ir gramatinio taisyklingumo kriterijus: 1) ar visiškai perteikta pagrindinė mintis, įvykių nuoseklumas, ar nėra pakeitimų laike ir erdvėje, praleidimų; 2) kokius sakinius vartoja (vientisinius, sudėtinius), ar vartoja papildinius, pažyminius, aplinkybes)

3. Kalbos gramatinė sandara:

3.1. daiktavardžių kaitymas linksniais („Aš pasakysiu klaidingą sakinį, o tu turėsi jį pakartoti taisyklingai.“)

Smagu (paukščiai) skraidyti padangėje. _____

(Inkilėlis) apsigyveno varnėnai. _____

Žvejys išlipo iš (valtis). _____

Arbata pasaldinama (cukrus). _____

Aš norėčiau (medus) su duona. _____

Tomas įmetė akmenuką į (vanduo). _____

3.2. daugiskaitos sudarymas:

Obuolys – obuoliai. O kaip bus?

medis – _____, slyva – _____, kepurė – _____

žuvis – _____, traktorius – _____, akmuo – _____

Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk obuolį ir obuolius, medį ir medžius“ ir t. t. _____

3.3. priesaginių daiktavardžių daryba

a) Didelė – dėžė, o maža – dėžutė. O kaip bus?

raktas – _____, sijonas – _____, voverė – _____

spyna – _____, debesis – _____, knyga – _____

Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk dėžę ir dėžutę, raktą ir raktelį“ ir t. t. _____

b) Vieta, kur auga daug beržų, vadinama beržynu.

Kaip vadinama vieta, kur auga daug braškių – _____,

ąžuolų – _____, gėlių – _____.

Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk beržą ir beržyną“ ir t. t. _____

c) Indas, kuriame laikoma druska, vadinamas druskine.

Kaip vadinamas indas, kuriame laikomas cukrus – _____, duona – _____.

Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk druską ir druskinę“ ir t. t. _____

d) Vieta, kur kepa duoną, vadinama kepykla.

Kaip vadinama vieta, kur mokosi vaikai – _____, valomi drabužiai – _____.
Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk kepyklą“ ir t. t. _____

e) Sportininkas, kuris žaidžia futbolą, vadinamas futbolininku.

Kaip vadinamas sportininkas, kuris žaidžia krepšinį – _____, slidinėja – _____.
Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk futbolininką“ ir t. t. _____

f) Moteris, kuri siuva drabužius, vadinama siuvėja.

Kaip vadinama moteris, kuri kerpa plaukus – _____, mezga – _____.
Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk siuvėją“ ir t. t. _____

3.4. daiktavardžio ir skaitvardžio derinimas

vienas paukštis, du _____, daug _____,
viena šaka, dvi _____, daug _____,
viena bitė, dvi _____, daug _____,
viena valtis, dvi _____, daug _____,
vienas žmogus, du _____, daug _____,
vienas akmuo, du _____, daug _____.
Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk vieną paukštį, du paukščius, daug paukščių“ ir t. t. _____

3.5. prielinksnių vartojimas

Kur sėdi mergaitė? _____
Ką daro mokytoja? _____
Kur yra berniukas? _____
Ką daro vaikai? _____
Ką daro mergaitė? _____
Ką daro teta? _____
Ką daro dėdė? _____
Kur padėta knyga? _____
Kur nukrito pieštukas? _____
Kur yra lempa? (virš) (Jeigu vaikas neatsako, klausti, ar lempa yra ant stalo.) _____

Jeigu vaikas neatsako, padedamos dvi dėžutės ir kaladėlė. Prašoma: „Padėk kaladėlę už dėžutės _____, tarp dėžučių _____, po dėžute _____, šalia dėžutės _____, ant dėžutės _____, nuimk nuo dėžutės _____, įdėk į dėžutę _____, išimk iš dėžutės“ ir t. t. _____

3.6. prieveiksnių vartojimas (pavadinant paveikslėlyje esančią situaciją)

Lėktuvas kyla aukštyn, o leidžiasi – _____
Raudonas balionas kabo aukštai, o mėlynas – _____
Berniukas bėga kairėn, o mergaitė – _____
Sviedinys guli toli, o lėlė – _____
Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk, kuris lėktuvas kyla aukštyn, o kuris leidžiasi žemyn“ ir t. t. _____

3.7. sudaryti sakinius iš žodžių:

pavasaris, sniegas, tirpti _____
ruduo, kristi, lapai, medžiai _____
mama, parduotuvė, iš, duona, parnešti _____
ežerai, žiema, užšalti, upės, ir _____

3.8. išvados apie kalbos gramatinę sandarą _____

4. Žodynas:

4.1. daiktavardinė leksika

a) pavadinti daiktus (paveikslėliuose):

suknelė _____, paltas _____, kaspinas _____, kojinės _____,
pirštinė _____, šepetys _____, šukos _____, akis _____,
ausys _____, kulnas _____, alkūnė _____, avis _____,
ožka _____, lapė _____, vilkas _____, agurkas _____,
arbūzas _____, suolas _____, fotelis _____, knyga _____,
sąsiuvinis _____, stogas _____, kaminas _____,
samtis _____, šaukštas _____, pieštukas _____, parkeris _____,
eglė _____, pušis _____, beržas _____.
Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk suknelę, paltą, ir t. t.” _____

b) apibendrinantys žodžiai:

Piramidė, meškutis, kaladėlės – žaislai.

marškiniai, švarkas, šalikas – _____, sofa, lova, spinta – _____,
kalakutas, gaidys, antis – _____, ežys, meška, stirna – _____,
lėkštė, puodelis, arbatinukas – _____, autobusas, traukinys, sunkvežimis – _____.
Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk žaislus, drabužius“ ir t. t. _____

c) įvardyti pagal aprašymą:

Kniaukia, mėgsta šiltą pieną, turi švelnų kailiuką. Kas? _____

Daiktas, reikalingas lietuvi lyjant. Kas? _____

Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk, kas kniaukia, mėgsta šiltą pieną, turi švelnų kailiuką“ ir t. t. _____

4.2. būdvardinė leksika

a) pavadinti ypatybes:

Ąsotis iš molio – molinis.

stalas iš medžio – _____, namas iš plytų – _____,

mašina iš metalo – _____, medžiaga, išmarginta gėlytėmis – _____.

Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk, kas yra molinis, medinis“ ir t. t. _____

b) antonimai:

žiemą šalta, o vasarą – _____, staltiesė didelė, o nosinė – _____,

keltas platus, o takelis – _____, ežeras gilus, o bala – _____,

citrina rūgšti, o kriaušė – _____, medis aukštas, o krūmas – _____.

Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk, kada šalta, o kada karšta“ ir t. t. _____

4.3. veiksmažodinė leksika

a) pavadinti veiksmus (paveikslėliuose):

dažo _____, šluoja _____, šluosto _____, plauna _____,

važiuoja _____, piešia _____, sėdi _____, stovi _____

eina _____, bėga _____, guli _____ skaito _____,
rašo _____, valgo _____, geria _____, dažo _____.

b) kas kaip "šneka"?

Višta kudakuoja, o šuo – _____, uodas – _____,
gegutė – _____, žąsis – _____.

(Jeigu vaikas nežino to žodžio, tai užduotis pateikiama taip: „Višta sako „kut kuda“, o kaip sako šuo?“ ir t.t.)

Jeigu vaikas vis tiek neatsako, prašoma: „Parodyk, kas kudakuoja, loja“ ir t. t. _____

c) kas kaip juda?

Paukštis skrenda, o laivas – _____, žmogus – _____, dviratis – _____,
vabalas – _____, sraigė – _____, kūdikis – _____.

Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk, kas skrenda, plaukia“ ir t. t. _____

d) kam reikalingos lempos? _____

Kam reikalingos krosnys, radiatoriai? _____

Kas atsitinka, kai vonioje atsukame čiaupą? _____

Kas atsitinka po to, kai į žemę pasėjame sėklas? _____

Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk, kas šviečia, šildo“ ir t. t. _____

5. Išvados apie žodyną _____

6. Tartis:

6.1. atskirų garsų tarimas _____

6.2. skiemenų tarimas:

sa-_____, sio-_____, šu-_____, šiu-_____, za-_____, zio-_____, žo-_____, žiu-_____,

ca-_____, cė-_____, čiu-_____, dzie-_____, džio-_____, ra-_____, ry-_____, lo-_____,

lio-_____, al-_____, il-_____, tuo-_____, ti-_____, dau-_____, de-_____, ko-_____,

kiu-_____, ga-_____, gie-_____, po-_____, piu-_____, bo-_____, bė-_____, fa-_____,

fei-_____, vui-_____, vie-_____, ji-_____, jo-_____, cha-_____, ha-_____, hi-_____.

6.3. garsų tarimas žodžiuose (pavadinant paveikslėlius arba tariant paskui tiriantįjį):

a: adata, akiniai, raketa _____

o: voras, koja, loto _____

i: gilės, kilimas, inkilas _____

y: yla, gyvatė, blynas _____

u: pupa, keptuvė, mėnulis _____

ū: ūmėdė, siūlai, papūga _____

e: pelėda, ledai, erelis _____

ė: kėdė, skrybėlė, pelė _____

au: autobusas, paukštis, šaukštas _____

ai: laiškas, vaikai, raidė _____

uo: ažuolas, puodas, liniuotė _____

ui: muilas, smuikas, puikus _____

ie: liemenė, sviestas, driežas _____
ei: peilis, kreida, paveikslas _____
s, s': asilas, saulė, kastuvas _____
š, š': šakutė, laiškas, kiaušinis _____
z, z': zebros, gvazdikai, kukurūzas _____
ž, ž': žvaigždė, žiedas, kankorėžis _____
c, c': cukrinė, narcizas, motociklas _____
č': česnakas, pačiūžos, čiaupas _____
dz': Dzidorius, dzinguliukai _____
dž': ėdžios, gaidžiai, beždžionė _____
r, r': ropė, riešutai, šarka _____
l, l': lelija, plunksna, tiltas _____
t, t': tortas, tvora, teptukas _____
d, d': dūda, diržas, balandis _____
k, k' : kaukė, kibiras, arklys _____
g, g': gulbė, genys, gandras _____
p, p': pasaga, pypkė, krepšys _____
b, b': boružė, begemotas, briedis _____
f, f': žirafa, grafinas, telefonas _____
v, v': vinis, vokas, svogūnas _____
m, m': musė, megztnis, smuikas _____
n, n': varna, kelnės, lankas _____
j: jautis, juosta, pjūklas _____
ch: chalatas, šachmatai _____
h, h': hamakas, herbas _____

6.4. sudėtingos struktūros žodžių ištarimas:

sportbatis _____, rankšluostis _____, kaklaraištis _____,
 kupranugaris _____, šikšnosparnis _____, laikraštis _____.

6.5. išvados apie tartį _____

7. Foneminis suvokimas:

7.1. nustatyti, ar yra nurodytas garsas:

garsų eilėje _____

skiemenyse _____

žodžiuose _____

7.2. tarti skiemenų eiles:

e-ė-i-y _____, tuo-to-tuo _____, mė-mie-mė _____,

sa-ša-sa _____, sa-za-co _____, ga-ka-go _____,

pa-ba-po _____, ta-da-to _____, ak-op-um _____.

7.3. skirti žodžius, panašius garsine sudėtimi („Pakartok ir pasakyk, kuo skiriasi

žodžiai „galva“ ir „kalva“ ir t. t.)

galva – kalva _____

ola – uola _____

lūpa – lupa _____

lopas – lapas _____

Jeigu vaikas neatsako, prašoma: „Parodyk, kur yra galva, o kur – kalva“ ir t. t. _____

7.4. diferencijuoti ilguosius ir trumpuosius balsius („Į vieną krūvelę sudėk paveikslėlius, kurių pavadinimuose yra garsas **i**, o į kitą tuos, kurių pavadinimuose yra garsas **y**“).
Paveikslėliai: sūris, pilis, vyšnios, širdis, zylė _____

7.5. pradiniai garsų analizės įgūdžiai (tiriami nuo pirmosios klasės pabaigos). Išvardyti garsus žodžiuose

Ona _____, upė _____, rūta _____, žolė _____, durys _____,
šakės _____, varlė _____, bulvė _____, pasaga _____,
voverė _____, kirvis _____, lizdas _____, žvakė _____,
brolis _____, peilis _____, kraitelė _____, stiklinė _____,
dramblys _____, kaštonas _____, švarkelis _____.

7.6. išvados apie foneminį suvokimą _____

8. Fizinė branda, bendroji ir smulkioji motorika _____

9. Klausos _____

10. Balsas _____

11. Kvėpavimas _____

12. Kalbos tempas _____

13. Kalbos padargų būklė:

lūpos _____

liežuvis _____

liežuvio pasaitėlis _____

dantys, jų sąkandis _____

liežuvėlis _____

gomurys _____

14. Įvertinimo išvada _____

(Logopedas)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)